

LECTURE

→ On passe d'une lecture orale et collective à une lecture silencieuse et individuelle.

Définition

- Activité psychosensorielle qui vise à donner du sens à des signes graphiques recueillis par la vision et qui implique à la fois des traitements perceptifs et cognitifs.

Histoire de lecture (cf. histoire des supports)

Jalons pour une démocratisation de la lecture :

- Les premiers véritables supports de lecture sont les rouleaux, puis les codex.
→ Avant l'invention de l'imprimerie, la lecture était un luxe réservé à l'élite (coût élevé des supports + enseignements de la lecture).
- Les lois Guizot (1833), Falloux (1850) et Ferry (1881) permettent une augmentation du taux d'alphabétisation augmente.
→ Réduction du nombre d'analphabètes et d'illettrés.
→ Accessibilité plus grande des livres et de la lecture.

Lecture orale et lecture silencieuse :

- Sous l'Antiquité, la lecture silencieuse est une pratique marginale.
- Les textes sont principalement écrits en fonction de leur oralité.
→ D'après l'historien de l'écriture Guglielmo Cavallo, il était pratiqué une lecture expressive modulée par des changements de ton et de cadences selon le genre du texte et les effets de style.
- De plus, les textes étaient écrits en écriture en continu sans séparation entre les mots (*scriptio continua*).
→ Rend nécessaire la lecture à haute voix pour comprendre les textes.
Ex. : « Quand il lisait, ses yeux parcouraient la page et son cœur examinait la signification, mais sa voix restait muette et sa langue immobile. N'importe qui pouvait l'approcher librement et les visiteurs n'étaient en général pas annoncés, si bien que souvent, lorsque nous venions lui rendre visite, nous le trouvions occupé à lire ainsi en silence car il ne lisait jamais à haute voix » (Augustin au sujet de l'évêque Milan Ambroise, Confessions 4,3).
- L'apparition des espaces et des paragraphes ont permis à la lecture de devenir silencieuse.

Évolution des pratiques de lecture

- D'après Yves Citton, il existe 4 types de lecture :
 1. *Lecture intégrale* : lire un texte du début à la fin,
 2. *Lecture fragmentaire* : lire quelques passages,
 3. *Lecture cursive* : survoler rapidement le texte,
 4. *Lecture secondaire* : lire un compte-rendu, entendre parler du texte, etc.
- De nos jours, la lecture intégrale est en baisse.
- Avec le numérique, la lecture est de plus en plus fragmentée (cf. Carr), cursive et secondaire.
- Les gens lisent moins de livres manière intégrale, toutefois de nouvelles pratiques de lecture se sont offertes aux individus (le numérique, réseaux sociaux, etc.).
→ Situation paradoxale : les gens lisent moins de lecture légitime (livres), **MAIS** sont plus souvent en situation de lecture avec le numérique.

Les enjeux de la lecture

- Cf. Carr : Internet change notre rapport à la lecture
→ Perte d'attention, incapacité à se concentrer sur une lecture longue, lecture de surface.
- Enquête du Centre national du livre (CNL) sur les jeunes, leurs rapports au livre et à la lecture (2016) :
→ Les jeunes lisent et aiment lire. En moyenne, ils consacrent 3 heures par semaine à la lecture pour leurs loisirs,
→ Le taux de lecture loisir baisse fortement à l'âge de l'entrée au collège en raison de la concurrence des autres activités et de manque de temps qu'elle génère.
- Étude internationale du Programme international de recherche en lecture scolaire (PIRLS), dévoilée en décembre 2017, alerte sur une baisse des compétences en lecture et compréhension des écoliers français en classe de CM1.
→ Le type de problème avait déjà été pointé lors de la dernière enquête PISA.